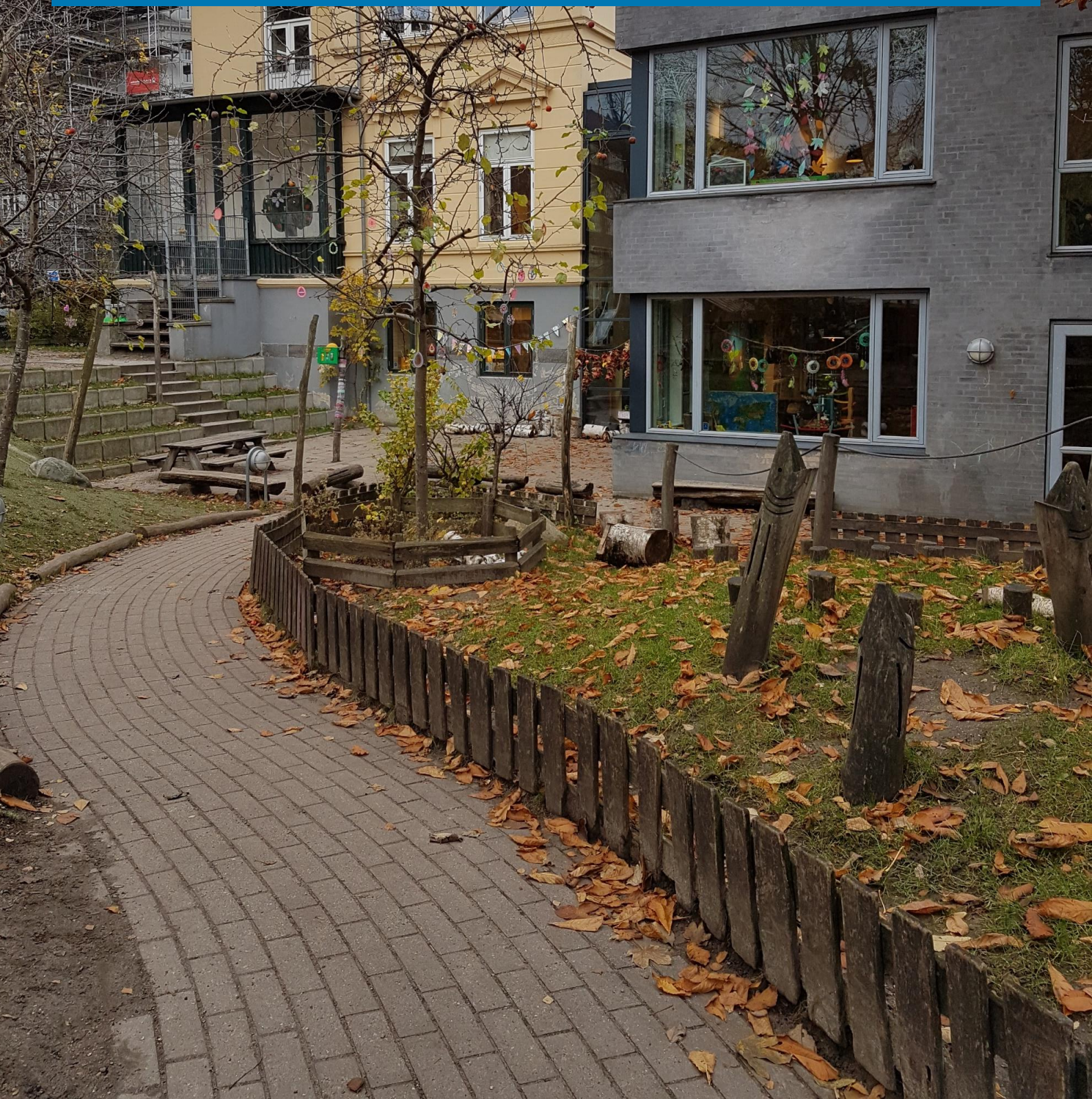


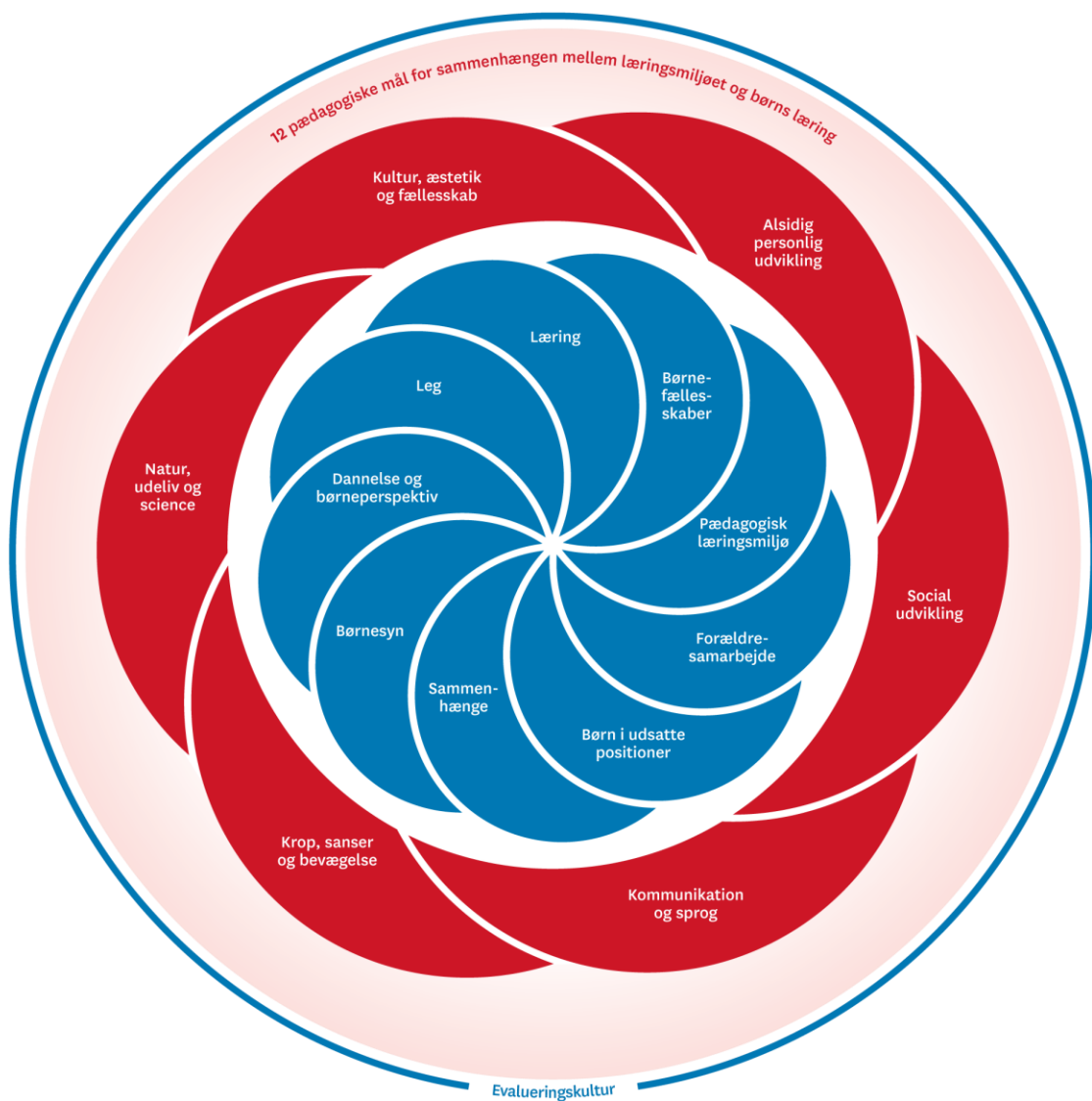
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvepsebo

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I Hvepsebo børnehave har vi i mange år arbejdet med inspiration fra "Den Integrerende Baggrund", som er en pædagogisk metode, baseret på et systemteoretisk perspektiv. Det vil sige at se verden og livet som systemer, der griber ind i og forandrer hinanden. Vi bliver hele tiden påvirkede af og forandrede af nye relationer og vilkår.

Hver gang der starter et nyt barn og familie i Hvepsebo forandres systemet Hvepsebo en lille smule. Vi skal hele tiden tilpasse og justere rammerne, pædagogikken og os selv i forhold til de børn vi har. Hvert barn har en unik baggrund og forskellige kompetencer og det er vores opgave at finde frem til hvad der er vigtigt for barnet og bringe det ind i fællesskabet så barnet kan se sig selv i fællesskabet. Hvepsebos pædagogiske grund ide er at arbejde ud fra børnenes spor. Barnet skal mødes, ses og respekteres som det er for at kunne trives og udvikles. At blive mødt med anerkendelse og blive taget alvorligt er med til at højne selvværdet hos barnet.

Stort set hele personalegruppen har sammen gennemgået et to-årigt kursus i relationspsykologi (ICDP) og de otte samspilstemaer derfra er sammen med den systemiske tænkning et fundament i vores pædagogiske praksis.

The infographic consists of eight colored boxes, each with a photo and a text description of a theme. The themes are:

- TEMA 1** (Blue): Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet. Photo: A man smiling at a young girl.
- TEMA 2** (Dark Blue): Juster dig efter barnet og følg dets initiativ. Photo: A man holding a baby.
- TEMA 3** (Green): Tal med barnet, om det som optager det og prøv at få gang i en følelsesmæssig samtale. Photo: A woman talking to a young boy.
- TEMA 4** (Pink): Ros barnet for det, som det magter, og anerkend barnet for at være den det er. Photo: A woman hugging a young girl.
- TEMA 5** (Purple): Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed, så I har fælles oplevelse af omverdenen. Photo: A man and a child looking at something together.
- TEMA 6** (Light Green): Giv mening til barnets oplevelse af omverdenen ved at tale om den og ved at vise følelser og entusiasme. Photo: A man and a child looking at a small object.
- TEMA 7** (Dark Green): Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet. Photo: A woman and a child looking at a book.
- TEMA 8** (Blue): Hjælp barnet med at kontrollere sig selv, ved at sætte grænser på en positiv måde, ved at lede det, vise positive alternativer og planlægge sammen. Photo: A man and two children looking at something together.

At the bottom of the infographic, there is a handwritten note: "Ros barnet for det".

Logos at the bottom: "Development Programme" on the left and "GR Psykologerne Center for relations og menneskesystemiske programmer" on the right.

Da børnene spejler sig i os voksne, er vi bevidste om vigtigheden af, at vi også, som personale møder hinanden med anerkendelse og respekt.

Vi har i Hvepsebo nogle børn der er særligt udfordrede og derfor har fået en basisplads. Disse børn er fuldt inkluderet i grupperne.

Vores børnegruppe har en bred diversitet. Det normale spænder vidt – og vi mener derfor, at alle børn må betragtes som basisbørn. Alle børn har ret til at blive set og mødt med de udfordringer og kompetencer de har.

Arbejdet med den nye styrkede læreplan har givet mening for alle medarbejdere. Vi skal alle være bevidste om, at det pædagogiske læringsmiljø foregår hele dagen og kunne se hvornår og hvordan de seks læreplanstemaer (de røde felter i blomsten) er i spil.

Der har siden marts 2020 været en markant anderledes hverdag i børnehaven under Corona pandemien, hvor restriktioner omkring samvær og smitterisiko, gjorde at vi måtte revurdere vores praksis en del. For eksempel har den daglige dialog og samvær med forældrene indskrænket sig til overlevering af børnene ved indgangene til børnehaven. Det er i forældrerådet blevet besluttet, at vi i foråret 2021 skal evaluere Corona perioden og forholde os til hvad vi kan føre videre i forældresamarbejdet.

Den strukturerede evalueringskultur foregår på stue- og personalemøder, hvor alle børns trivsel og udvikling bliver gennemgået og der bliver lavet handleplaner på de børn, hvor der er brug for justering i den pædagogiske praksis og eventuel support fra psykolog eller talepædagog. Handleplanerne bliver løbende genbesøgt og evalueret. For basisbørn og andre børn med udfordringer er der løbende netværksmøder med forældre, support, personale og pædagogisk leder. Der bliver i fællesskab lavet handleplan for kommende justeringer og support og taget beslutninger om udredning, visitering etc. På efterfølgende møder genbesøges handleplan gennem det skriftlige referat og der bliver aftalt nye justeringer.

På stuemøderne bruges TOPI til alle børn og SMTTE til udarbejdelse af handleplaner for de børn, hvor en ændring af praksis er nødvendig for at ændre deres trivsel og udvikling.

Til at dokumentere børnenes trivsel og udvikling bruger vi blandt andet praksisfortællinger, observationer, foto og video og børnenes sportavler.

Sportavlerne er en slags børnearkiv, som hænger på alle stuerne. Det består af en lamineret A4 side, hvor hvert barn, sammen med en voksen, hænger noget op, som betyder noget for barnet. Det kan være et andet barn, gyngerne, farmor, biler Sportavlerne bliver løbende evalueret sammen med barnet og der bliver hængt nye ting op. Nogle børn har mange og tydelige spor – og andre svage, hvor der skal arbejdes lidt for at finde frem

til sporene. På denne måde bliver alle børn synlige for hinanden og personalet og sporene kan indgå i evaluering af barnets trivsel.



Praksisfortællinger

Praksisfortællinger er en kort beskrivelse af et øjeblik af barnets hverdag i børnehaven. Det er den enkelte pædagog, som beskriver sin version af en oplevet episode. Som oftest er det med fokus på interaktionen mellem nogle enkelte børn, eller mellem barn og voksen. Praksisfortællingen bliver senere delt mellem de andre pædagoger – på et stue- eller personalemøde, og det er der fortællingen får værdi, fordi andres spørgsmål og refleksioner over fortællingen giver nye perspektiver og muligheder for at justere praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

I Hvepsebo har vi inddraget forældrerådet i arbejdet med lærerplanerne, ved at informere om og debattere den daglige pædagogik på de fire årlige møder. Det er vigtigt, at forældrene kan se og forstå, at teori og praksis hænger sammen.

Det fremadrettede arbejde



Vi vil fortsat arbejde med at have fokus på det relationelle. Først og fremmest i forhold til børnene, men også til forældre og kolleger.

Vi vil derfor planlægge et lille brush up kursus i ICDP i løbet af 2021 for hele personalegruppen., da det er af afgørende betydning, at alle har den samme grundlæggende viden om teori og praksis i ICDP.

Der ligger implicit i arbejdet med ICDP en løbende evaluering af praksis, idet man hele tiden observerer sig selv og andre og gennem supervision justerer praksis.