

Evaluering af læreplan 2021 og tilpasning af indsats i forhold til Pædagogisk tilsyn.

Vi har i det forløbne år haft fokus på anbefalingerne i det pædagogiske tilsyn i forhold til pejlemærkerne 'Inklusion og Fællesskab' samt 'Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis'.

Der blev ved tilsynet bemærket, at der var udviklingspotentiale i forhold til at udnytte personaleressourcerne på tværs af stuerne ved medarbejders fravær. Vi har under Corona pandemien i Hvepsebo haft stort fokus på at overholde restriktionerne i forhold til smittespredning, og det har betydet at personalet så vidt muligt ikke har arbejdet på tværs af stuerne. Selvom der løbende fra centralt hold blev lempet på restriktioner var der i Hvepsebo en tendens til at holde fast i de stramme restriktioner. Efter ophør af Corona restriktionerne er vi nu helt tilbage til den normale praksis, hvor vi hjælper hinanden, hvor der er brug for det, både ved planlagte ændringer og akut opståede behov. Der ses/mærkes en synlig ændring i den daglige praksis, hvor både børn og voksne er kommet tættere på hinanden. Vi oplever nu at børnene kender alle voksne i hele børnehaven og er trygge ved at være sammen med en voksen fra en anden stue. I forhold til fordeling af personaleressourcer på tværs af stuerne har der været – og er stadig – en tilbagevendende refleksion på personalet omkring hvilke børn, situationer og tidspunkter der kræver mest personale. Problemet er blevet væsentlig mindre da vi fra 1. august 2022 har fået tilført ekstra personaletimer og ansat en fuldtids pædagogmedhjælper.

Samarbejdet på tværs af stuerne kommer både børn og voksne til gode. Da Hvepsebo er en lille børnehave med kun 15 børn på hver stue, er der ofte behov for at skabe legerelationer og venskaber på tværs af stuerne.

Det mærkes også i samarbejdet med forældrene, som igen kan komme indenfor og se hvor og hvordan børnene tilbringer deres dag i børnehaven.

I forhold til 'Refleksion og Metodisk systematik' har vi på baggrund af anbefalingerne i tilsynsrapporten haft særlig opmærksomhed på handleplaner for skoleudsatte børn.

Vi er desuden begyndt at bruge Pædagogisk notat, som et redskab til løbende at beskrive og evaluere indsatsen omkring børn som ikke er i trivsel og positiv udvikling.

Vi vil i den kommende tid have fokus på de fysiske rammer/læringsmiljøer, specielt på Alfredstuen. Vi har igennem længere tid (med skiftende børnegrupper) oplevet at børnene hurtigt kommer i 'high arousal' på den stue og personalet på stuen har været trætte og udmattede.

Efter KIDS observationer i januar 2022, blev det klart, at den fysiske indretning har stor indflydelse på hvordan pædagogikken bliver. Pædagogerne skulle hele tiden sætte aktiviteter i gang eller underholde børnene for at undgå uro, løb frem og tilbage og gentagne konflikter blandt børnene.

Der mangler indbydende og inviterende legeområder, tematiserede områder, hvor børnene selv kan gå i gang med og udvikle legen. Vi vil gerne se, at børnene leger mere fordybet og uforstyrret – og også har plads til fysisk udfoldelse. På legepladsen vil vi gerne skabe flere legerum, områder som indbyder til fordybelse.

